

# Relationship Between the CDA® Competency Standards and 8 CDA® Subject Areas

A relationship that brings together **theory, practice and demonstration**. The 8 CDA® Subject Areas represent the body of knowledge (**theory**) CDA candidates are required to learn and apply in their daily work (**practice**). The CDA® Competency Standards (6 Competency Goals & 13 Functional Areas) are the skills CDA candidates are required to **demonstrate** during the CDA assessment.



CDA® COMPETENCY STANDARDS (Skills CDA® candidates must demonstrate)		8 CDA® SUBJECT AREAS WITH EXAMPLES (Theory CDA® candidates must learn and apply)
6 COMPETENCY GOALS	13 FUNCTIONAL AREAS WITH DEFINITIONS	
<b>GOAL I:</b> To establish and maintain a safe, healthy learning environment	<b>SAFE:</b> Candidate provides a safe environment and teaches children safe practices to prevent and reduce injuries.	<b>SUBJECT AREA 1: Planning a safe and healthy learning environment</b>  <b>Examples:</b> Safety, first aid, health, nutrition, space planning, materials and equipment, play
	<b>HEALTHY:</b> Candidate provides an environment that promotes health and prevents illness, and teaches children about good nutrition and practices that promote wellness.  <b>LEARNING ENVIRONMENT:</b> Candidate organizes and uses relationships, the physical space, materials, daily schedule, and routines to create a secure, interesting, and enjoyable environment that promotes engagement, play, exploration, and learning of all children, including children with disabilities.	<b>SUBJECT AREA 8: Understanding principles of child development and learning</b>  <b>Examples:</b> Typical developmental expectations for children from birth through age 5, individual variation including children with disabilities, cultural influences on development, an understanding of early brain development
<b>GOAL II:</b> To advance physical and intellectual competence	<b>PHYSICAL:</b> Candidate uses a variety of developmentally appropriate equipment, learning experiences and teaching strategies to promote the physical development (fine motor and gross motor) of all children.	<b>SUBJECT AREA 2: Advancing children’s physical and intellectual development</b>  <b>Examples:</b> Large and small muscle, language and literacy, discovery, art, music, mathematics, social studies, science, technology, and dual language learning
	<b>COGNITIVE:</b> Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies to promote curiosity, reasoning, and problem solving and to lay the foundation for all later learning. Candidate implements curriculum that promotes children’s learning of important mathematics, science, technology, social studies, and other content goals.	<b>SUBJECT AREA 8: Understanding principles of child development and learning</b>  <b>Examples:</b> Typical developmental expectations for children from birth through age 5, individual variation including children with disabilities, cultural influences on development, an understanding of early brain development
	<b>COMMUNICATION:</b> Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies to promote children’s language and early literacy learning, and help them communicate their thoughts and feelings verbally and nonverbally. Candidate helps dual-language learners make progress in understanding and speaking both English and their home language.  <b>CREATIVE:</b> Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies for children to explore music, movement, and the visual arts, and to develop and express their individual creative abilities.	
<b>GOAL III:</b> To support social and emotional development and provide positive guidance	<b>SELF:</b> Candidate develops a warm, positive, supportive, and responsive relationship with each child, and helps each child learn about and take pride in their individual and cultural identity.	<b>SUBJECT AREA 3: Supporting children’s social and emotional development</b>  <b>Examples:</b> Adult modeling, self-esteem, self-regulation, socialization, cultural identity, conflict resolution
	<b>SOCIAL:</b> Candidate helps each child function effectively in the group, learn to express feelings, acquire social skills, and make friends, and promotes mutual respect among children and adults.  <b>GUIDANCE:</b> Candidate provides a supportive environment and uses effective strategies to promote children’s self-regulation and support acceptable behaviors, and effectively intervenes for children with persistent challenging behaviors.	<b>SUBJECT AREA 8: Understanding principles of child development and learning</b>  <b>Examples:</b> Typical developmental expectations for children from birth through age 5, individual variation including children with disabilities, cultural influences on development, an understanding of early brain development

CDA® COMPETENCY STANDARDS <i>(Skills CDA® candidates must demonstrate)</i>		8 CDA® SUBJECT AREAS WITH EXAMPLES <i>(Theory CDA® candidates must learn and apply)</i>
6 COMPETENCY GOALS	13 FUNCTIONAL AREAS WITH DEFINITIONS	
<b>GOAL IV:</b> To establish positive and productive partnerships with families	<b>FAMILIES:</b> Candidate establishes a positive, responsive, and cooperative relationship with each child’s family, engages in two-way communication with families, encourages their involvement in the program, and supports the child’s relationship with their family.	<b>SUBJECT AREA 4: Building productive relationships with families</b> <b>Examples:</b> Parent involvement, home visits, conferences, referrals, communication strategies
		<b>SUBJECT AREA 8: Understanding principles of child development and learning</b> <b>Examples:</b> Typical developmental expectations for children from birth through age 5, individual variation including children with disabilities, cultural influences on development, an understanding of early brain development
<b>GOAL V:</b> To ensure a well-run, purposeful program that is responsive to participants	<b>PROGRAM MANAGEMENT:</b> Candidate is a manager who uses observation, documentation, and planning to support children’s development and learning and to ensure effective operation of the classroom or group. The Candidate is a competent organizer, planner, record keeper, communicator, and a cooperative co-worker.	<b>SUBJECT AREA 5: Managing an effective program</b> <b>Examples:</b> Planning, record keeping, reporting, community services
		<b>SUBJECT AREA 7: Observing and recording children’s behavior</b> <b>Examples:</b> Tools and strategies for objective observation and assessment of children’s behavior and learning to plan curriculum and individualize teaching, developmental delays, intervention strategies, individual education plans
		<b>SUBJECT AREA 8: Understanding principles of child development and learning</b> <b>Examples:</b> Typical developmental expectations for children from birth through age 5, individual variation including children with disabilities, cultural influences on development, an understanding of early brain development
<b>GOAL VI:</b> To maintain a commitment to professionalism	<b>PROFESSIONALISM:</b> Candidate makes decisions based on knowledge of research-based early childhood practices, promotes high-quality in child care services, and takes advantage of opportunities to improve knowledge and competence, both for personal and professional growth and for the benefit of children and families.	<b>SUBJECT AREA 6: Maintaining a commitment to professionalism</b> <b>Examples:</b> Advocacy, ethical practices, workforce issues, professional development, goal setting, networking
		<b>SUBJECT AREA 8: Understanding principles of child development and learning</b> <b>Examples:</b> Typical developmental expectations for children from birth through age 5, individual variation including children with disabilities, cultural influences on development, an understanding of early brain development

## REFERENCES

Council for Professional Recognition. July 2024. *The Child Development Associate® National Credentialing Program and CDA® Competency Standards*. (Preschool ed). Washington, DC.

Council for Professional Recognition. 2023. *Essentials for Working with Young Children*. (3rd ed). Washington, DC.

# La relación entre las Normas de Competencia CDA® y las 8 Áreas Temáticas CDA®

Es una relación que reúne **teoría, práctica y demostración**. Las 8 Áreas Temáticas CDA® representan el conjunto de conocimientos (**teoría**) que los candidatos CDA deben aprender y aplicar en su trabajo diario (**práctica**). Las Normas de Competencia CDA (6 Metas de Competencia y 13 Áreas Funcionales) son destrezas que los candidatos al CDA deben **demostrar** durante la evaluación CDA.

NORMAS DE COMPETENCIA CDA® (Destrezas que los candidatos al CDA® deben demostrar)		8 ÁREAS TEMÁTICAS CDA® CON EJEMPLOS (Teoría que los candidatos al CDA® deben aprender y aplicar)
6 METAS DE COMPETENCIA	13 ÁREAS FUNCIONALES CON DEFINICIONES	
<b>META I:</b> Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro	<b>SEGURIDAD:</b> El candidato proporciona un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas seguras para prevenir y reducir lesiones (accidentes).  <b>SALUD:</b> El candidato brinda un entorno que promueve la buena salud, previene enfermedades y enseña a los niños sobre buena nutrición y prácticas que fomentan salud y bienestar social.  <b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE:</b> El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un entorno seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos los niños con discapacidades.	<b>ÁREA TEMÁTICA 1: Planificar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable</b>  <b>Ejemplos:</b> Seguridad, primeros auxilios, salud, nutrición, planificación del espacio, materiales y equipo  <b>ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil</b>  <b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
	<b>FÍSICO:</b> El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).  <b>COGNITIVO:</b> El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un currículo (plan de estudio) que promueve el aprendizaje de los niños de metas de contenido importantes en matemáticas, ciencias, tecnología, estudios sociales y otras.  <b>COMUNICACIÓN:</b> El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover su lenguaje y el aprendizaje temprano de la lectoescritura; así como ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de forma verbal y no verbal. El candidato ayuda a los aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y la expresión oral tanto en inglés como en su idioma materno.  <b>CREATIVIDAD:</b> El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y de estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas individuales.	<b>ÁREA TEMÁTICA 2: Fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños</b>  <b>Ejemplos:</b> Músculos finos y gruesos, lenguaje y lecto-escritura, descubrimiento, arte, música, matemáticas, estudios sociales, ciencias, tecnología y aprendizaje de dos idiomas  <b>ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil</b>  <b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
<b>META II:</b> Fomentar la competencia física e intelectual	<b>CONCEPTO DE SÍ MISMO:</b> El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño y lo ayuda a aprender y enorgullecerse de su identidad individual y cultural.  <b>SOCIAL:</b> El candidato ayuda a cada niño a desenvolverse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.  <b>GUÍA:</b> El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias eficaces para promover la autorregulación de los niños y apoyar comportamientos apropiados; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.	<b>ÁREA TEMÁTICA 3: Apoyar el desarrollo social y emocional de los niños</b>  <b>Ejemplos:</b> Ejemplo y modelo por parte de los adultos, autoestima, autorregulación, socialización, identidad cultural, resolución de conflictos  <b>ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil</b>  <b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
	<b>META III:</b> Apoyar el desarrollo social y emocional, y proveer una guía positiva	

NORMAS DE COMPETENCIA CDA® (Destrezas que los candidatos al CDA® deben demostrar)		8 ÁREAS TEMÁTICAS CDA® CON EJEMPLOS (Teoría que los candidatos al CDA® deben aprender y aplicar)
6 METAS DE COMPETENCIA	13 ÁREAS FUNCIONALES CON DEFINICIONES	
<b>META IV:</b> Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	<b>FAMILIAS:</b> El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.	<b>ÁREA TEMÁTICA 4: Edificar relaciones productivas con las familias</b> <b>Ejemplos:</b> Participación de los padres, visitas a los hogares, conferencias, referencias, estrategias de comunicación
		<b>ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil</b> <b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
<b>META V:</b> Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes	<b>MANEJO DEL PROGRAMA:</b> El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz del programa o grupo. El candidato es un organizador, planificador, archivero de registros y comunicador competente y un compañero de trabajo cooperador.	<b>ÁREA TEMÁTICA 5: Manejar un programa eficaz</b> <b>Ejemplos:</b> Planificación, conservación de registros, informes, servicios comunitarios
		<b>ÁREA TEMÁTICA 7: Observar y registrar el comportamiento de los niños</b> <b>Ejemplos:</b> Herramientas y estrategias para una observación y evaluación objetivas del comportamiento y aprendizaje de los niños para la planificación de un currículo y enseñanza individualizada, retrasos en el desarrollo, estrategias de intervención, planes de educación individuales
		<b>ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil</b> <b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
<b>META VI:</b> Mantener un compromiso profesional	<b>PROFESIONALISMO:</b> El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tiene como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.	<b>ÁREA TEMÁTICA 6: Mantener un compromiso profesional</b> <b>Ejemplos:</b> Defensa/incidencia, prácticas éticas, temas laborales, desarrollo profesional, establecimiento de metas, intercambio (crear contactos)
		<b>ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil</b> <b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro

## REFERENCIAS

Concilio para el Reconocimiento Profesional. Julio 2024. *El Programa Nacional de Certificación Asociado en Desarrollo Infantil® y las Normas de Competencia CDA®*. (Edición Preescolar). Washington, DC

Concilio para el Reconocimiento Profesional. 2023. *Fundamentos para Trabajar con Niños Pequeños*. (Tercera edición). Washington, DC