



Competencias del Asociado en Desarrollo Infantil Enfocadas en la Equidad Revisión de Competencias

Nota: El texto en azul ya está incluido como ejemplo en las actuales normas CDA (las partes editadas figuran en texto negro)

Nuevas Áreas Funcionales Enfocadas en la Equidad

Proporcionar a los niños pequeños una educación de alta calidad en la primera infancia puede encaminarlos hacia el éxito en la escuela y en la vida. Aunque los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y de otros colores y sus familias, así como los niños con discapacidades, aportan una riqueza de diversidad y conocimientos a la primera infancia, cuando los educadores no están equipados para centrarse en sus fortalezas y necesidades únicas, es probable que los niños y las familias tengan experiencias y resultados injustos. Como candidatos CDA, es importante tener las creencias, las habilidades y la confianza para garantizar que uno esté brindando a los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color y sus familias, así como a los niños con discapacidades, familias, la educación en la primera infancia de alta calidad que se merecen. Para lograr esto, hemos revisado nuestras competencias para incorporar la equidad. Como se ve a continuación, cada Norma de Competencia ahora tiene una nueva Área Funcional que aborda la equidad.

Revisiones enfocadas en la equidad en un vistazo:

Competencia	Área funcional nueva
I. Ambientes de aprendizaje seguros y saludables	Agencia y pertenencia
II. Competencia física e intelectual	Abordajes al desarrollo enfocados en fortalezas, sensibles, y que sustentan la cultura
III. Desarrollo socioemocional y orientación positiva	Apoyo antisesgo y culturalmente afirmativo
IV. Relaciones con las familias	Relaciones recíprocas con las familias
V. Un programa propositivo y bien manejado	Abogacía a favor de la equidad en el manejo de programas
VI. Profesionalismo	Consideraciones de equidad para el profesionalismo



¿Por qué importa la equidad en la infancia temprana?

Los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, así como los niños con discapacidades y sus familias aportan valiosos conocimientos, cultura, tradiciones y habilidades a la primera infancia. A pesar de estas fortalezas significativas, la investigación muestra que estos niños tienen más probabilidades de tener experiencias injustas y peores en entornos de aprendizaje temprano, lo que puede afectar sus resultados académicos y de desarrollo (Meek et al., 2020). Por ejemplo, los datos indican que es menos probable que los niños negros reciban elogios y es más probable que sean severamente disciplinados en entornos de aprendizaje. Los niños que hablan un idioma diferente al inglés a menudo son percibidos como menos capaces y estas percepciones conducen a una enseñanza menos comprometida y efectiva. Los niños con discapacidades a menudo se quedan fuera de las actividades en las que podrían participar con éxito debido a las bajas expectativas o la falta de conocimiento sobre cómo incluirlos. Muchos de estos ejemplos existen en el campo del cuidado y la educación temprana (y de la educación más ampliamente). Identificar y abordar las formas en que estos niños y familias son tratados injustamente, al mismo tiempo que centramos sus fortalezas y alegrías, nos permite implementar acciones que promuevan un aprendizaje de calidad para todos los niños. Las experiencias de cuidado y aprendizaje temprano prometen garantizar que los niños tengan las herramientas para sobresalir mucho más allá de sus primeros años. Para garantizar que todos los niños y las familias alcancen su máximo potencial, es vital comprender y abordar la **equidad**.

¿Latine, latino, latinx, hispano, u otra cosa?

Hay muchos términos utilizados y referidos a personas de ascendencia latinoamericana en los Estados Unidos. Hispano es el término más utilizado en los documentos oficiales del gobierno de los Estados Unidos. Este término significa que uno es originario de descendientes de la península ibérica, donde se encuentran España y Portugal. Aunque muchas personas que descienden de América Latina prefieren este término, otros han expresado que no les gusta este término porque fue el nombre que le dieron los colonos europeos y no representa la variedad de personas en América Latina que no tienen ascendencia europea. Muchos otros prefieren términos específicos de su país de origen ancestral (por ejemplo, mexicano o mexicanoamericano, cubano o cubanoamericano).

Latino(a) ha sido un término preferido por algunos, y quizás uno de los nombres más comunes utilizados hasta la fecha. Aunque muchos prefieren este término, otros sienten que este término no incluye el género, por lo que prefieren un término como Latinx que no está limitado por el género. Sin embargo, debido a que este es un término en inglés, algunas personas prefieren Latine porque esa es la versión neutral de género de Latinx en español.

A lo largo de este conjunto de competencias, utilizaremos el término Latine para referirnos a

las personas de ascendencia latinoamericana en los Estados Unidos.

Así como América Latina es muy diversa, también lo son las preferencias de las personas por los términos que usan. Lo mejor que se puede hacer es preguntar a las personas qué término prefieren personalmente.

El sistema educativo, incluidos los estándares, los planes de estudios y las prácticas docentes actuales, privilegia en gran medida las normas, las experiencias vividas y la cultura de las personas blancas, ya que inicialmente, solo los niños blancos tenían acceso a la educación formal. Por ejemplo, la mayoría de los libros para niños en las aulas representan personajes blancos y están en inglés y, por lo general, lo que se considera interacciones adecuadas entre adultos y niños se basa en las normas culturales blancas. Por lo tanto, es importante tomar acciones positivas intencionalmente que celebren las fortalezas únicas y las diversas necesidades de los niños y las familias que histórica y contemporáneamente han sido excluidos de una educación de alta calidad.

Definiciones de equidad y centrado en la equidad:

Equidad significa crear un entorno de aprendizaje en el que los niños y las familias de comunidades histórica y contemporáneamente marginadas reciban acceso a servicios y recursos de alta calidad, tengan experiencias positivas y justas dentro de los programas de aprendizaje y cuidado temprano, y experimenten resultados positivos que no están predeterminados por sus características demográficas. Para lograr esto, el sistema de educación infantil, incluidos los educadores, debe reconocer las desigualdades históricas en la distribución de recursos y oportunidades, y actuar para abordar esas desigualdades reconociendo y combatiendo los prejuicios en todas sus formas, participando en interacciones cálidas y positivas con niños y familias, y brindar servicios cultural y lingüísticamente receptivos (Children's Equity Project, 2020).

Centrado en la equidad significa que uno es consciente de las injusticias, la discriminación y las barreras históricas y contemporáneas que los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color y sus familias, así como los niños con discapacidades experimentan en nuestra sociedad. También significa que más allá de la conciencia, uno está comprometido con la acción que interrumpe estas desigualdades dentro de nuestras esferas de influencia para que los niños y las familias puedan prosperar.

Volverse un candidato centrado en la equidad:

Volverse en un **candidato a maestro centrado en la equidad** requiere una conciencia continua



de los propios prejuicios y suposiciones, y una comprensión de cómo estos pueden conducir a las actitudes, creencias y acciones que tenemos hacia los demás. Esto incluye las propias prácticas y comportamientos en el entorno de trabajo.

Volverse un candidato a maestro centrado en la equidad es un proceso continuo que requiere un compromiso de aprender y desaprender, reflexionar e implementar nuevas formas de garantizar que los niños, en particular los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, así como aquellos con discapacidades, reciban una educación de alta calidad que eleve sus fortalezas y fomente su desarrollo. Para volverse un candidato a maestro centrado en la equidad, es importante encarnar la **humildad cultural**: examinar nuestras propias normas, suposiciones y expectativas culturales y reconocer las formas en que dan forma a nuestra enseñanza, mientras aprendemos continuamente sobre los niños y las familias que somos. servir, incluidas sus fortalezas, tradiciones y costumbres culturales, enfoques de crianza de los niños y las metas y sueños que las familias tienen para sus hijos.

Es importante tener en cuenta que la "**evasión de color**" no es un enfoque centrado en la equidad. En otras palabras, ignorar las diferencias que existen entre las personas y decir o creer cosas como "*No veo el color*", minimiza las fortalezas y barreras únicas que experimentan los negros, latines, indígenas, asiáticos y otros de color. Cuando esta idea de ignorar las diferencias se extiende a los niños con discapacidad, se ignoran también las necesidades educativas de los niños con discapacidad. Convertirse en un candidato centrado en la equidad permite a los maestros tener las creencias y habilidades necesarias para apoyar a los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños y familias de color, así como a los niños con discapacidades y otras necesidades de aprendizaje.

Volverse un candidato a maestro centrado en la equidad, es importante aplicar las nuevas áreas funcionales integradas en la equidad en un proceso cíclico de tres pasos que involucra (1) aprender; (2) reflexionar; y (3) tomar medidas. Para cada Área Funcional, el proceso de desarrollo de un enfoque centrado en la equidad comienza con la reflexión y el aprendizaje y avanza hacia acciones concretas que se pueden aplicar en los ambientes de aprendizaje de los niños. Estos pasos para volverse un candidato centrado en la equidad se describen en detalle a continuación:

Paso 1: Aprendizaje. Primero, es importante conocer las formas históricas y actuales en que el racismo, el capacitismo, el sexismo y otros tipos de opresión afectan la vida de los niños y las familias (consulte el glosario), incluso en nuestras propias aulas o hogares de cuidado infantil familiar. También debemos comprender las formas en que esta historia y los prejuicios sociales influyen en nuestras percepciones y suposiciones sobre los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, y aquellos con discapacidades. Buscar información que informe una comprensión holística de la cultura, incluido cómo impacta el aprendizaje socioemocional, los estilos de comunicación y las rutinas diarias, es necesario en el viaje hacia el enfoque en la equidad. El aprendizaje puede ocurrir de diferentes maneras, incluso a través de la lectura de libros y artículos, viendo seminarios web, asistiendo a capacitaciones y familiarizándose con

datos sobre desigualdades y disparidades. Además, convertirse en un candidato centrado en la equidad requiere conversaciones abiertas con personas de diferentes orígenes y escuchar sus experiencias vividas sin ponerse a la defensiva. Más bien, es vital observar y escuchar con humildad cultural para que uno pueda ampliar sus perspectivas.

Step 2: Reflexión. Una vez que uno aprende sobre el impacto histórico y actual del racismo, el capacitismo, el sexismo, etc., en los niños y las familias, los candidatos deben reflexionar sobre sus propias experiencias vividas, suposiciones y prejuicios. Las reflexiones pueden ocurrir de diferentes maneras, incluido escribir un diario, hablar sobre lo que está pensando con colegas, etc. Es importante recordar que, para algunos, las conversaciones sobre raza, racismo, cultura y nuestros propios prejuicios probablemente se sientan incómodas. Este malestar es normal. La clave es aprender, reflexionar e identificar acciones en las que podamos participar para hacer un cambio accionable y centrado en la equidad y crear un entorno más justo y positivo para todos los niños a los que servimos.

Preguntas generales de reflexión para considerar:

- ¿Qué suposiciones hago cuando veo a un hombre blanco con educación universitaria?
- ¿Qué suposiciones hacen las personas sobre mí?
- ¿Qué suposiciones hago y qué expectativas tengo cuando trabajo con un niño blanco y su familia?
- ¿Qué suposiciones hago y qué expectativas tengo cuando trabajo con un niño negro y su familia?
- ¿Qué suposiciones hago y qué expectativas tengo cuando trabajo con un niño latine y su familia?
- ¿Qué suposiciones hago y qué expectativas tengo cuando trabajo con un niño indígena y su familia?
- ¿Qué suposiciones hago y qué expectativas tengo cuando trabajo con un niño asiático-americano y su familia?
- ¿Qué suposiciones hago y qué expectativas tengo cuando veo a un niño con una discapacidad?
- ¿Cómo afectan mis suposiciones la forma en que interactúo con los niños y las familias?
- ¿Quién se beneficia más de las experiencias de aprendizaje que estoy creando en el aula?
- ¿Quién es más probable que esté representado en los materiales, las lecciones y el idioma de instrucción que uso actualmente? ¿Quién es probable que se quede fuera?
- ¿Cómo puedo asegurarme intencionalmente de que las lecciones, los materiales, las interacciones familiares, etc., que hago, estén más enfocados en la equidad?

Paso 3: Tomar acción. Una vez que uno aprende nueva información y reflexiona sobre sus propios prejuicios y suposiciones, es importante tomar medidas concretas para hacer de la equidad el enfoque de lo que hacemos cuando trabajamos con niños y sus familias. En este paso, el objetivo es poner en práctica lo que has aprendido y reflexionado. Esto incluye prestar atención a la equidad en las rutinas del salón de clases, los planes de lecciones, las interacciones con los niños, las familias y los colegas.

Como se muestra en la Figura 1, estos tres pasos suceden en un ciclo, ya que siempre estamos aprendiendo, desaprendiendo, reflexionando y tomando medidas para garantizar que todos los niños reciban una educación infantil de alta calidad. Es importante hacer de este proceso de centrarse en la equidad un compromiso de larga duración.

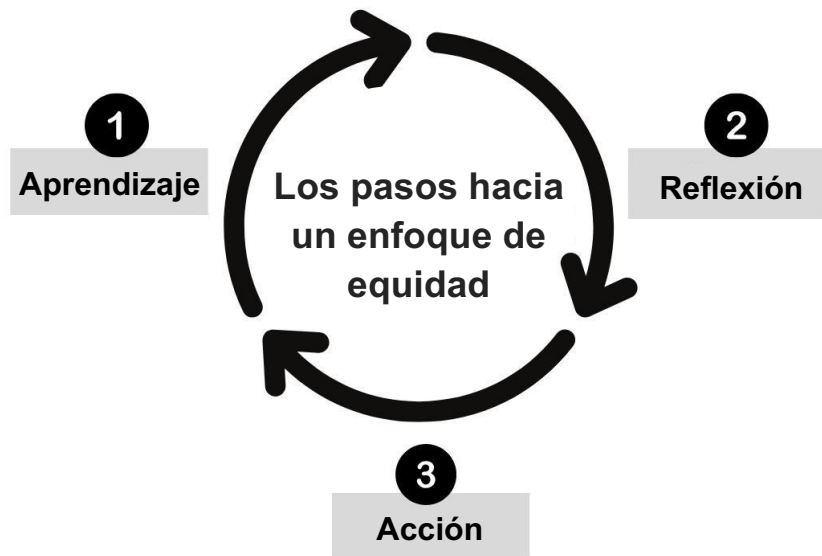


Figura 1. El proceso de centrarse en la equidad

El proceso de centrarse en la equidad es constante y lleva tiempo. Para poder aprender, reflexionar y actuar como se ilustra en la Figura 1, uno debe abordar nuestro trabajo de la siguiente manera:

(1) Aprendizaje:

- Comprender el impacto histórico y contemporáneo del racismo, el capacitismo, el sexismo, etc., en niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, y otros niños con y sin discapacidades y familias.



- Ser consciente de cómo las diferentes identidades (p. ej., raza, género, habilidad, etc.) impactan sus propias experiencias y visiones del mundo y las de los demás.
- Aprender de maestros y líderes que son expertos en varias comunidades, incluidas personas negras, indígenas, latinas, asiáticas y otras personas de color, así como personas discapacitadas.

(2) Reflexión:

- Estar comprometido con la autorreflexión continua sobre cómo las suposiciones, creencias y valores de uno afectan sus interacciones con los niños y las familias.
- Reflexionar sobre cómo sus prejuicios y prácticas actuales pueden ser perjudiciales para los niños y las familias de color y las personas con discapacidades, incluso cuando no se pretendía hacer daño.

(3) Tomar acción:

- Crear un ambiente de aprendizaje donde los niños se afirmen personalmente, se desarrolle su identidad racial y cultural, y donde experimenten un sentido de pertenencia y alegría.
- Aplicar un enfoque basado en fortalezas a lecciones, evaluaciones, observaciones de niños, interacciones familiares, etc.
- Asegurar que las identidades raciales, culturales y lingüísticas de los niños y las familias siempre se inculquen en el salón de clases a través de libros y materiales, lecciones, en los idiomas que usamos, etc., en lugar de incluir solo esos temas para meses seleccionados como "Mes de la historia afroamericana," o "Mes de la herencia hispana".
- Abogar por el acceso equitativo a programas para la primera infancia, experiencias justas y positivas y resultados que no se basen en variables demográficas en su círculo de influencia.

Glosario de términos centrados en la equidad:

A medida que los candidatos a docentes se vuelven más intencionales en centrarse en la equidad, es importante tener un lenguaje común y una comprensión de los diversos aspectos de la equidad. A continuación, se presentan definiciones de términos clave relacionados con la equidad en la primera infancia:

Evasión de cultura: este es un enfoque que a menudo se asocia con el término "No veo el color". Esto significa que un individuo no ve ninguna diferencia en términos de raza u otras características de alguien. Aunque este término se usa a menudo para comunicar que uno no discrimina a nadie, este enfoque es dañino porque minimiza las experiencias vividas por negros, latines, indígenas, asiáticos y otras personas de color. También ignora los efectos muy reales del prejuicio, el trato injusto, el racismo y el acceso desigual a los recursos que enfrentan muchas personas de color. Al hacerlo, no es proactivo al abordar estos problemas y, como resultado de su postura pasiva, mantiene sistemas y tratos injustos.



Sesgo: Actitudes, estereotipos y creencias que afectan la forma en que interactuamos con los demás en función de nuestros valores sobre raza, género, capacidad, orientación sexual, idioma, etc. Estos sesgos están determinados por experiencias, creencias, valores, educación, familia, amigos, compañeros y otros. Los prejuicios impactan nuestras acciones y respuestas emocionales hacia los demás.

Raza y racismo: La raza no tiene base biológica. Los científicos están de acuerdo en que no existen diferencias genéticas inherentes en las personas basadas en la raza. De hecho, el Proyecto Genoma Humano ha demostrado que hay más diferencias dentro de las razas que entre razas. La raza es una construcción social que clasifica a las personas en una jerarquía basada en características físicas, como el color de la piel y la textura del cabello. Originalmente fue creado como una herramienta política y un sistema social para consolidar la tierra y la riqueza, y beneficiar a los hombres blancos ricos. Esta consolidación de recursos puso en desventaja a todos los demás en la jerarquía, aunque en diferentes grados según la raza, el género, la capacidad, la clase y sus intersecciones. El sistema de categorización racial se usó para dictar cómo las leyes, las libertades y las ventajas se aplicaron de manera diferente a las personas en diferentes grupos. El racismo es el sistema de leyes, políticas y creencias, históricamente y en la actualidad, que defienden el acceso diferencial a los recursos y mantienen las disparidades entre los resultados, según los grupos raciales. El racismo está presente de múltiples formas: institucional, cultural y personal. Esto significa que el racismo se refuerza a través de políticas, prácticas y leyes injustas, así como a través de interacciones sociales y personales, como percepciones sesgadas y representaciones culturales inexactas de las personas de color. El racismo existe en todos los sistemas de la sociedad, incluida la educación, la salud, la economía, la vivienda, los medios de comunicación y las instituciones criminales.

Antisesgo/antirracismo: Antisesgo (Iruka et al., 2020) significa que uno está implementando acciones concretas para reducir los sesgos y estereotipos negativos propios. Antirracismo significa que uno se involucra intencionalmente en acciones para reducir y dismantelar concretamente la raíz y el impacto del racismo en nuestros círculos de influencia. En conjunto, el antisesgo/antirracismo (Derman-Sparks, 2006) significa que estamos comprometidos a comprender y abordar el impacto del sesgo y el racismo en nuestra vida personal y profesional.

Capacitismo: El capacitismo se refiere a la forma en que nuestra sociedad favorece a las personas sin discapacidad y a su vez excluye y discrimina a las personas con discapacidad (Bogart & Dunn, 2019). Los ejemplos de capacitismo incluyen no proporcionar a las personas sordas intérpretes de lenguaje de señas o subtítulos y crear espacios de aprendizaje a los que las personas que usan sillas de ruedas no pueden acceder fácilmente.

Interseccionalidad: La interseccionalidad se refiere a las formas en que los diferentes tipos de discriminación (racismo, sexismo, capacitismo, clasismo, xenofobia, etc.) se influyen entre sí. Los niños y las familias pueden representar más de un grupo social que está marginado en la sociedad (por ejemplo, por raza, género, discapacidad) y tienen experiencias de discriminación únicas y estratificadas



(Crenshaw, 2014; Pollock et al., 2022). Los prejuicios y la discriminación relacionados con la inmigración, la raza y el idioma pueden cruzarse para crear experiencias únicas de opresión para muchos niños y familias. Por ejemplo, los inmigrantes haitianos negros pueden ser pasados por alto para la educación bilingüe debido a las representaciones inexactas de los inmigrantes como latines y la suposición de que todas las personas negras son de los EE. UU. y hablan inglés. Estas suposiciones pueden resultar en la falta de apoyo específico (servicios de traducción, evaluación y desarrollo del lenguaje) para los niños y sus familias.

Humildad cultural: la humildad cultural (Foronda et al., 2016) es comprender que sus propias normas y valores están moldeados por su origen cultural y racial, y que representan una de las muchas formas de ser. Significa estar abierto a aprender de las perspectivas y experiencias culturales de otros, reconociendo que no todos comparten las mismas experiencias. La humildad cultural requiere curiosidad y conciencia de las propias experiencias, prejuicios y suposiciones.

Educación culturalmente sustentadora y receptiva (CSRE, por sus siglas en inglés): Una educación culturalmente sustentadora y receptiva (Paris, 2012) es un marco y una filosofía hacia la enseñanza. CSRE se enfoca en garantizar que las prácticas, creencias, instrucción, evaluación e interacciones de los educadores sean conscientes e inclusivos de los antecedentes culturales de los niños y las familias (por ejemplo, idioma, raza, tradiciones, creencias, prácticas, valores, etc.). Este marco tiene dos componentes principales. El primer componente es ser *culturalmente sustentador*, lo que significa que creamos intencionalmente un ambiente que protege y centra los antecedentes de los niños y las familias al no exigirles que pierdan parte de sus identidades (por ejemplo, hablar solo inglés) para tener éxito en el entorno de aprendizaje. El segundo componente es ser *culturalmente receptivo*, lo que significa que integramos activamente los antecedentes de los niños y las familias en el entorno de aprendizaje para que las interacciones, las lecciones, las evaluaciones, etc., sean relevantes para los antecedentes culturales de los niños y sus familias.

Fondos de conocimiento: Fondos de conocimiento (Moll et al., 1992) significa todos los temas y actividades en los que las familias son expertas dadas sus tradiciones, culturas y experiencias históricas y contemporáneas. Ejemplos de fondos de conocimiento incluyen una familia que sabe mucho sobre costura, mecánica de automóviles, pesca, etc. Como educadores, el objetivo es aprender sobre los fondos de conocimiento de las familias para incorporarlos al entorno de aprendizaje. Por ejemplo, cuando los niños están aprendiendo sobre agricultura, una familia con experiencia en el tema puede dirigir algunas de las lecciones y actividades.

Capital cultural: El capital cultural (Yosso, 2005) se refiere a los atributos personales, el conocimiento, los valores, la cultura y las experiencias que poseen los individuos para ayudarlos a relacionarse con sus comunidades y la sociedad en general. Existen diferentes formas de capital, que se describen con más detalle a continuación:

Tipos de capital	Definición
Capital aspiracional	La capacidad de mantener la esperanza y los sueños para el futuro frente a las barreras reales y percibidas.
Capital lingüístico	La capacidad de los niños para desarrollar habilidades de comunicación a través de diversas experiencias.
Capital familiar	La capacidad de reconocer la importancia de las conexiones con la familia extendida y las redes comunitarias.
Capital social	La capacidad de los niños y las familias para mantenerse conectados con las comunidades y las personas que son fundamentales para su éxito.
Capital de navegación	La capacidad de maniobrar a través de sistemas e instituciones que históricamente no han sido acogedores y donde las familias no tienen sentido de pertenencia.
Capital de resistencia	La capacidad de superar barreras y desafiar el estatus quo.

Revisión de competencias:

Norma de competencia I: Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable

Área funcional nueva: Agencia y pertenencia

Definición: El candidato crea ambiente culturalmente receptivos y sustentadores (consulte el glosario) en los que los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color y todos los niños con discapacidades están protegidos y nutridos al centrar su bienestar físico, socioemocional y espiritual, así como sus identidades propias positivas, alegría y agencia.

Ítem 1. Conciencia de cómo los prejuicios (ver el glosario) y el racismo (ver el glosario) afectan las opiniones de uno sobre lo que se considera un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

Indicador:

1a. El candidato aprende, reflexiona e identifica cómo el sesgo o prejuicio afecta la seguridad y el bienestar físico, emocional y espiritual de los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color y todos los niños con discapacidades.

Ejemplos:

- Busca información y oportunidades de desarrollo profesional sobre el racismo, el capacitismo y las desigualdades que afectan a los niños y las familias.
- Reflexiona sobre cómo sus propios sesgos o prejuicios impactan sus percepciones de lo que constituye un ambiente de aprendizaje apropiado para niños con discapacidades y/o niños de diversos orígenes raciales y lingüísticos.
- Reflexiona sobre el sesgo hacia el control de los cuerpos de los niños negros y marrones en el salón de clases.
- Reflexiona sobre el sesgo hacia la interpretación del comportamiento de los niños negros como desafiante en el aula.

Ítem 2. Se alienta a los niños a moverse con libertad y seguridad en sus ambientes de aprendizaje.

Indicador:

2a. El candidato alienta a los niños a tener agencia a través del movimiento flexible.

Ejemplos:

- Permite que los niños se paren o se sienten en sillas, en la alfombra o en cojines durante, por ejemplo, la hora del círculo o el almuerzo.
- No hace que los niños pequeños se queden quietos, escuchen y estén en silencio durante períodos prolongados de tiempo.
- Permite que los niños se paren o se sienten mientras aprenden juntos en grupos pequeños.
- No obliga a todos los niños a tener las manos en el regazo y las piernas cruzadas, por ejemplo, durante la hora del círculo o actividades en grupos pequeños.
- No tiene una regla estricta de que todos los niños deben estar mirándolos (es decir, “siguiendo al hablante”) en todo momento mientras hablan.
- Se abstiene de hacer que todos los niños caminen en línea recta, con las manos detrás de la espalda y una “burbuja” en la boca.

2b. El candidato se asegura que los niños que son más activos físicamente reciban oportunidades para para interactuar de manera segura con materiales y equipos de juegos para perfeccionar sus habilidades motoras avanzadas en lugar de percibir su movimiento como no conforme.

Ejemplos:

- Ve a los niños que son físicamente activos como aprendices confiados y capaces con fortalezas en el desarrollo motor, iniciativa y entusiasmo, en lugar de percibir su nivel de actividad como un problema que debe controlarse.
- Brinda oportunidades para los niños que son más activos físicamente con oportunidades y actividades para ayudar a avanzar en su desarrollo motor grueso.
- Permite que los niños que son más activos físicamente tengan la oportunidad de aprender usando el movimiento y formas más activas de participación (p. ej., repasar las letras del alfabeto con la rayuela).

Ítem 3. Crea ambientes de aprendizaje en los que los niños, incluidos los negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color y todos los niños con discapacidades, se sientan incluidos y experimenten un sentido de pertenencia.

Indicador:

3a. El candidato se asegura de que los materiales (p. ej., juguetes, libros, equipos, etc.) en el entorno de aprendizaje representen auténticamente la(s) raza(s), género, cultura, idioma(s) y habilidades en formas no estereotipadas.

Ejemplos:

- La biblioteca del salón de clases tiene libros en todos los idiomas que hablan los niños en el salón de clases.
- Se adaptan muñecos y animales de peluche para representar discapacidades.
- Se alienta a las familias a traer artículos de casa que representen las identidades culturales, raciales y lingüísticas de los niños.
- Hay una variedad de libros disponibles que incluyen ficción, libros informativos, libros relacionados con los intereses de los niños, libros que reflejan los muchos grupos culturales y estructuras familiares de los niños, libros que representan roles de género no tradicionales, estructuras familiares diversas y libros que contienen historias con personajes que son negros, indígenas, latines y otras personas de color y personas con discapacidades en formas que representan su alegría y brillantez mientras realizan diferentes tipos de actividades que no refuerzan los estereotipos.

- Equilibrio de formatos, incluidos libros táctiles, libros de rimas, libros con texto predecible, libros sin palabras, revistas.
- Utiliza materiales que demuestran la aceptación del género, la familia, la raza/etnicidad, el idioma, la religión y el grupo cultural de cada niño.
- Proporciona una variedad de materiales e incluye exhibiciones en el salón que reflejan los grupos culturales de los niños en la comunidad del salón de clases.
- Hay representación de personas de todas las razas, religiones, experiencias y habilidades (p. ej., los personajes negros no se limitan a atletas y artistas).
- Los libros se examinan regularmente para garantizar que no contengan estereotipos u otras imágenes y palabras dañinas que sean injustas y falsas. (por ejemplo, los niños con discapacidades deben “superar” su discapacidad en lugar de vivir con ella; negros, indígenas, latines, asiáticos y otras personas de color con o sin discapacidades como el villano o el acosador; incluido el español simulado como sin problema-o o de ninguna manera José en lugar de español auténtico).
- Las familias representadas en los materiales del aula muestran diversas estructuras familiares (por ejemplo, dos padres, padres solteros, padres del mismo sexo, abuelos, parientes, etc.).

3b. El candidato organiza el ambiente entorno y adapta los materiales del aula para que los niños con discapacidades y aquellos con diversas necesidades sensoriales puedan participar de la misma manera que los niños sin discapacidades o necesidades sensoriales.

Ejemplos:

- Los materiales de aprendizaje son accesibles para todos los niños, independientemente de su capacidad física (p. ej., coloca los juguetes en un lugar al que puedan llegar los niños con enanismo [también conocidos como “personas pequeñas”]) o los niños que usan una silla de ruedas).
- La disposición de las habitaciones fomenta la participación y la interacción de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades.
- La disposición de las habitaciones garantiza que los niños con sillas de ruedas puedan desplazarse por el espacio.
- Identifica las brechas en los materiales para apoyar a los niños con discapacidades y aboga por los materiales necesarios para garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad (p. ej., dispositivos de comunicación, apoyos visuales, intérpretes para niños sordos, sistemas FM, materiales sensoriales, etc.).
- Los libros existentes se modifican o adaptan agregando cosas como esponjas y bolas de algodón para que los niños con dificultades motoras pasen las páginas de los libros.

- Modifica o adapta juguetes existentes, como autos o rompecabezas, que son difíciles de maniobrar para los niños con dificultades motoras, añadiéndoles perillas para ayudar a que sea más fácil sostenerlos. Envuelve un crayón con Play-Doh (plastilina) para apoyar mejor el agarre de un niño.
- Los pomos de las puertas y las páginas de los libros que los niños con visión reducida se adaptan añadiendo textura (por ejemplo, papel de lija, plumas, etc.) para ayudarlos a acceder a su ambiente de manera más independiente.
- Los materiales sensoriales (p. ej., ruedas giratorias, juguetes con luces, burbujas, mantas con peso, etc.) están disponibles para los niños con discapacidades que los necesitan.
- **Evita sobreproteger a los niños con discapacidades, apoya su independencia y los incluye en actividades físicas con otros niños, haciendo modificaciones cuando sea necesario.**
- El ambiente está adaptado para que los niños con diversas necesidades sensoriales que no se identifiquen como discapacitados puedan participar en las actividades de aprendizaje con un mínimo de angustia (p. ej., apagar las luces, crear una estación sensorial con juguetes inquietos, trampolín, columpios adaptados, etc., reducir el volumen en el aula)

Ítem 4. El ambiente de aprendizaje de los niños está bien mantenido y libre de toxinas que puedan hacerles daño.

Indicador:

4a. El candidato proporciona o aboga por proporcionar a los niños servicios limpios, con agua libre de plomo y químicos

Ejemplos:

- Hace pruebas de la seguridad del agua
- Sirve a los niños agua limpia filtrada, de una botella de agua, etc.
- El candidato pide a las familias que traigan botellas de agua rellenables para que beban los niños (cuando sea apropiado para su edad). Si no es asequible para las familias, el candidato aboga por programas que ofrezcan botellas recargables sin costo alguno para las familias.
- El agua utilizada para la fórmula de leche infantil se filtra.



4b. El candidato está atento a cualquier posible toxina o daño en el edificio o salón de clases y notifica al administrador tan pronto como se entera del problema.

Ejemplos:

- Revisa los registros de licencias anteriores de las instalaciones y aboga por subsanar las infracciones.
- Se da cuenta cuando la pintura en el salón de clases se está desconchando y notifica al director inmediatamente.
- Confirma que los filtros de aire se mantienen de forma rutinaria.
- Notifica al director inmediatamente cuando se rompe un juguete o equipo de juegos.
- Asegura que el ambiente del salón de clases, incluido el baño, esté limpio.
- Se asegura de que los portones y las puertas funcionen bien y reporta los daños al supervisor y/o al personal de mantenimiento de inmediato.
- Reporta olores a moho, hongos o químicos.

Norma de competencia II: Impulsar la competencia física e intelectual

Área funcional nueva: Abordajes al desarrollo enfocados en fortalezas, y culturalmente sustentadores y receptivos

Definición: El candidato integra las identidades raciales, culturales y lingüísticas de los niños en las oportunidades de aprendizaje diario para aprovechar sus fortalezas y promover su desarrollo físico, cognitivo, comunicativo y creativo.

Ítem 1: Conciencia y reflexión sobre el sesgo, racismo y capacitismo (ver el glosario) y su impacto en las percepciones del desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, y creativo de una persona.

Indicador:

1a. El candidato aprende y reflexiona sobre el impacto del sesgo en sus percepciones del aprendizaje, el desarrollo y las capacidades generales de los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color y niños con discapacidades.

Ejemplos:

- Aprende y reflexiona sobre la influencia del sesgo en el aprendizaje, las expectativas de desarrollo, las interacciones y la instrucción.

- Aprende y reflexiona sobre la influencia del sesgo en las percepciones del comportamiento que se considera desafiante y decisiones disciplinarias, especialmente para los niños negros.
- Aprende acerca de los enfoques contra los prejuicios y el racismo (consulte el glosario) para la educación de la primera infancia leyendo libros, viendo seminarios web, asistiendo a capacitaciones, etc.). Considera diferentes formas en que los niños pueden demostrar su inteligencia, curiosidad, conjuntos variados de habilidades y diferentes enfoques para aprender y procesar información.
- Reflexiona sobre las percepciones de la inteligencia, especialmente para los niños que hablan idiomas distintos al inglés, negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, y aquellos con discapacidades.
- Reflexiona sobre las prácticas actuales en el salón de clases que son capacitistas cuando no se centran en las necesidades de los niños con discapacidades (p. ej., no mostrar imágenes para apoyar las transiciones).

Ítem 2: Los niños con y sin discapacidades tienen oportunidades para desarrollarse intelectual y físicamente, de manera que integren auténticamente sus identidades raciales/étnicas, lingüísticas y culturales.

Indicador:

2a. Los dialectos y/o idiomas de los niños son celebrados, validados e incluidos en las actividades de aprendizaje.

Ejemplos:

- Afirma los dialectos de los niños y las variedades de inglés hablado y evita decir cosas como "habla correctamente".
- Afirma todos los idiomas de los niños durante las conversaciones y evita decir cosas como "aquí solo hablamos inglés".
- Se asocia con familias y/o miembros de la comunidad para leer libros a niños que tienen diferentes dialectos e idiomas.
- Anima a los niños a usar su lengua materna en el salón de clases.
- Anima a los niños a hablar sus variedades de inglés si esto es algo que hacen (p. ej., inglés afroamericano/lenguaje negro).
- Toca canciones y lee libros que representan diferentes dialectos/variedades de idiomas del inglés de manera auténtica (p. ej., inglés afroamericano/idioma negro).
- Pide la opinión de las familias sobre sus actividades preferidas y tradiciones culturales para incorporarlas en el entorno de aprendizaje.
- Saluda a las familias en su idioma materno de manera respetuosa y refleja la práctica de las familias (p. ej., no todas las familias de ascendencia mexicana pueden hablar español).

- Alienta a los niños a expresarse usando el estilo de comunicación que es relevante para la cultura de su familia (p. ej., un niño que es más directo no se percibe como una falta de respeto, ya que esta es la forma en que la familia se comunica en el hogar).

2b. Las actividades de arte y música incorporan y reflejan las culturas, los idiomas y la alegría de los niños.

Ejemplos:

- Presenta a los niños el arte y los artistas tradicionales negros, latines, indígenas, asiáticos y de otras personas de color.
- Incorpora arte de la comunidad como murales en las lecciones de arte.
- Alienta a los niños a mostrar el arte de diferentes maneras (p. ej., música, baile, pintura, escultura, movimientos, etc.)
- Muestra cómo las personas con discapacidades disfrutan del arte y la música (p. ej., un niño sordo que disfruta de la música al sentir vibraciones, una persona en silla de ruedas que disfruta bailando, etc.)
- Se ofrecen actividades de música y danza que reflejan los grupos culturales y lingüísticos de la comunidad del aula.

Ítem 3: Apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés) para que continúen desarrollando el idioma del hogar mientras aprenden inglés.

Indicador:

3a. El candidato incorpora el idioma del hogar de los niños de manera significativa durante la instrucción y en todas las actividades, incluso cuando no hablan su idioma del hogar.

Ejemplos:

- Muestra imágenes con palabras impresas en los idiomas nativos representados en el salón de clases e inglés.
- Usa tecnología (p. ej., Google Translate) para incorporar palabras en el idioma del hogar de los niños en las lecciones.
- Confirma el uso correcto de las traducciones con las familias y pregunta si las traducciones representan sus dialectos.
- Cuando un candidato no habla con fluidez el idioma materno de los niños, se asegura de que los niños escuchen modelos de palabras, frases y oraciones en su idioma materno al asociarse con otro colega, miembro de la comunidad, voluntario o cuidador que hable su idioma materno.

- Aprende palabras y frases clave en el idioma del hogar del niño, incluidos saludos, palabras asociadas con necesidades físicas y emocionales básicas (p. ej., agua, orinar, apodos del cuidador).
- Canta una canción en el idioma del hogar de los niños todos los días, incluidas canciones en lenguaje de señas cuando hay un niño que habla el lenguaje de señas americano en el salón de clases.
- Brinda a los niños con discapacidades que también aprenden en dos idiomas imágenes con palabras impresas debajo en su idioma materno e inglés para brindarles exposición a la palabra escrita y apoyar a sus familias.
- Junta a niños que están aprendiendo inglés con niños bilingües que hablan su idioma materno e inglés para que estos niños puedan servir como modelos de inglés.

3b. El candidato es entusiasta y comparte y apoya explícitamente el desarrollo de los niños de dos o más idiomas.

Ejemplos:

- Comparte materiales como libros y videos con los niños que celebran el bilingüismo.
- Alienta a los niños a practicar decir palabras en un idioma que no hablan con fluidez y los elogia por hacer lo mejor que pueden.
- Muestra que es divertido aprender un nuevo idioma practicando palabras en un idioma que no entiende.
- Comparte recursos sobre el valor del bilingüismo para los cuidadores en su lengua materna.
- No trata de corregir a los niños cuando mezclan sus idiomas mientras se comunican. En su lugar, brindan un modelo de lenguaje en el idioma o idiomas que están hablando al tiempo que reconocen la idoneidad de la mezcla de idiomas de los niños (p. ej., *me gusta cómo dijiste: "Quiero agua [water]"*).
- Presenta a los niños materiales, libros, canciones, etc. en todos los idiomas del hogar que se hablan en el entorno de aprendizaje, además del inglés.

Ítem 4: Apoyar el desarrollo físico e intelectual de los niños con discapacidades.

Indicador:

4a. El candidato colabora con los proveedores de servicios del niño (por ejemplo, terapeuta de habla y lenguaje, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, etc.) para apoyar el desarrollo de niños con discapacidades.



Ejemplos:

- Se reúne con la familia para discutir las metas del plan individualizado de educación (IEP por sus siglas en inglés) o el IFSP (plan familiar individualizado de servicios por sus siglas en inglés) para garantizar la alineación con otros proveedores de servicios.
- Colabora con los terapeutas de niños para identificar cómo pueden ayudar a practicar y generalizar las habilidades que los niños están trabajando en la terapia.
- Se reúne con el terapeuta ocupacional para hablar sobre cómo pueden hacer una caja sensorial para el salón de clases para apoyar el desarrollo motor fino de un niño con discapacidades.
- Se reúne con el terapeuta del habla de un niño para hablar sobre cómo pueden incorporar opciones para el niño a lo largo del día para ayudarlo a practicar cómo hacer pedidos.
- Participa en reuniones de equipos multidisciplinarios con terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, terapeutas del habla y del lenguaje, siempre que sea posible.

4b. El candidato usa elementos visuales, objetos o gestos para apoyar el desarrollo físico e intelectual de los niños con discapacidades.

Ejemplos:

- Utiliza elementos visuales para ayudar a los niños a comprender las rutinas del salón de clases, nuevos conceptos y vocabulario, y expectativas de comportamiento.
- Presenta información utilizando varias modalidades (p. ej., escrito, imágenes, objetos, videos, auditivo, etc.) para adaptarse a las diferentes formas en que los niños aprenden.
- Ofrece a los niños diferentes formas (p. ej., imágenes, objetos, gestos, señas, etc.) para comunicarse que coincidan con sus fortalezas y necesidades actuales.

Competencia III. Apoyar el desarrollo socioemocional y brindar orientación positiva

Área funcional nueva: Apoyo antiesgo y culturalmente afirmativo

Definición: El candidato afirma activamente el desarrollo positivo de la identidad racial, étnica, social y emocional de los niños con y sin discapacidades. El candidato es consciente de sus prejuicios personales y de la manera en que los niños negros, latines, indígenas y otros niños de color, así como aquellos con discapacidades, han sido objeto injusto de una dura disciplina que afecta negativamente su desarrollo socioemocional y su sentido positivo de ser.



Ítem 1. Reflexiona activamente sobre los sesgos personales y sociales y cómo impactan en sus acciones antes, durante y después de interactuar con los niños.

Indicador:

1a. El candidato reflexiona sobre su sesgo implícito relacionado con la raza, el género y la capacidad, específicamente cómo la discriminación histórica y actual afecta el desarrollo socioemocional y la orientación de los niños negros, indígenas, latines y otros niños de color, así como aquellos con discapacidades.

Ejemplos:

- Reflexiona sobre los niños que es más probable que identifiquen como que tienen un comportamiento desafiante y comparte lo que aprende con un colega
- Reflexiona sobre su propia educación y valores familiares y el lente cultural a través del cual se enmarca su percepción del comportamiento.
- Se da cuenta si usa un tono más duro hacia los niños o niñas negros en comparación con los niños blancos.
- Completa seminarios web que explican la investigación sobre el sesgo implícito y la disciplina excluyente desproporcionada de los niños negros y latines, con atención a las formas en que el género y la capacidad aumentan la disciplina.

Item 2. La orientación que brinda el candidato a los niños es positiva y justa.

Indicador

2a. Consistentemente utiliza enfoques de comportamiento positivos para la disciplina, así como prácticas inclusivas de gestión del salón de clases.

Ejemplos:

- Utiliza prácticas de orientación de comportamiento positivo que permiten que los niños permanezcan en actividades de aprendizaje y juego. Se abstiene de utilizar prácticas de exclusión tales como alejar a los niños de la hora del círculo.
- Implementa técnicas inclusivas de gestión del aula al establecer expectativas de comportamiento para toda la clase, prestando atención a no destacar a los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color.

- Habla con un tono que es firme y amable al abordar el comportamiento de los niños, en particular los negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, y otros niños de color, porque las investigaciones indican que los niños negros, indígenas y otros niños de color son tratados con más dureza que los niños blancos.
- Establece pautas claras para el comportamiento en el aula (es decir, con recordatorios verbales y visuales).
- Busca comprender la causa raíz del comportamiento haciendo preguntas y brindando oportunidades para que los niños se expresen de diferentes maneras; haciendo preguntas como: “Veo que estás molesto. Dime qué está pasando; o permitir que los niños se expresen a través de dibujos.
- Cuando un niño se expresa de una manera que no es segura ni para él ni para sus compañeros (p. ej., arroja un objeto cuando está molesto), el candidato identifica la raíz del comportamiento y modela cómo expresar los sentimientos de una manera más segura (p. ej., decir: “*No me gusta eso*”).

2b. El candidato entiende y reconoce la intersección de raza, género, idioma y capacidad y la importancia de comprender al niño "en su totalidad". El niño es considerado en su totalidad, y es aceptado y honrado en todos los aspectos de su ser.

Ejemplos:

- Afirma, a través de elogios o gestos específicos, las muestras culturales de conexión de los niños. (por ejemplo, peinarse el cabello entre compañeros, permanecer en parejas, referirse a los demás como familia cuando no comparten linaje ancestral, hablar al mismo tiempo que los demás) al validar el comportamiento de los niños.
- Mantiene la curiosidad mientras aprende qué aspectos de la forma de ser de un niño son personales y cuáles son de sus familias y culturas. No hace suposiciones y está abierto a aprender y ser corregido.
- Discute con los niños el tema de la familia, la etnia, la cultura, el género o los grupos sociales, reconociendo las diferencias que existen entre las personas, al tiempo que defiende que cada grupo tiene el mismo valor y valor.
- **Alienta a los niños a compartir historias y actividades de sus familias y grupos culturales, incluidas costumbres, comidas, días festivos, religión, etc.**
- Enfatiza la alegría y la felicidad de aprender acerca de los demás, para que los niños tengan un sentido saludable de curiosidad y apreciación de la diversidad y tengan las palabras para hablar sobre la diversidad.

Ítem 3. Aborda activamente los estereotipos y el sesgo en el salón de clases.

Indicador:

3a. El candidato investiga, explora e interrumpe activamente todos los actos de parcialidad y estereotipos en el aula. Crea respuestas listas para interrumpir el sesgo que funcionará en una variedad de situaciones a medida que sucede.

Ejemplos:

- Usa declaraciones “yo” (o “mí”) para desafiar instancias de prejuicio, discriminación o interacciones injustas en el salón de clases (por ejemplo, *a mí no me gusta cuando mis amigas se quedan fuera del juego porque son niñas. Eso no está bien en nuestro salón de clases*).
- Responde y afirma las preguntas y comentarios de los niños sobre raza, género y cultura (p. ej., *Qué bien, veo que estás notando diferencias entre el color de piel de tus amigos. Busquemos otras diferencias y similitudes con el color de piel, ojos, cabello, etc. en uno de nuestros libros de clase*).
- Modela preguntas apropiadas para los niños sobre temas de justicia social, equidad y prejuicios (es decir, *señala y pregunta a los niños si notan algo injusto en los libros*).
- Responde rápidamente a la curiosidad y/o los estereotipos de los niños sobre la raza, el género, la cultura y el idioma y luego continúa con actividades de aprendizaje.
- Crea un "cofre del tesoro" de respuestas para interrumpir los prejuicios en el momento, como *"Usar esa palabra no ayuda a que las personas se sientan seguras aquí"*, *"¿Qué quieres decir cuando dices eso?"* *"No creo que sea divertido"*, *"Usar esas palabras es hiriente"*.

Item 4. Se ocupa de la cultura y es consciente del sesgo al ofrecer apoyo socioemocional positivo.

Indicador:

4a. El candidato es consciente de que todos se socializan dentro del contexto de la raza, el idioma y la cultura, ya que los humanos son seres culturales. Reflexiona sobre su propia cultura, valores culturales y formas de ser. Practica la humildad cultural para aprender sobre las expectativas de comportamiento de la familia, las respuestas a los comportamientos y las creencias relacionadas con el comportamiento en el contexto de la cultura, la raza y el idioma.

Ejemplos:

- El candidato es consciente y actúa para combatir los prejuicios que impiden el cuidado receptivo y cariñoso, y las interacciones socioemocionales positivas con los niños.
- Atiende las diversas necesidades emocionales de los niños con calidez, incluso cuando están heridos, tristes o emocionados. La investigación encuentra que los niños negros y otros niños de color a veces son tratados injustamente y con más dureza cuando muestran emociones como tristeza, enojo, dolor o emoción.
- Valida las diversas formas en que los niños expresan sus emociones, incluida la tristeza, el entusiasmo, la frustración o la ira, influenciados por la cultura, el temperamento y la comodidad en el ambiente de aprendizaje (es decir, elogios verbales, tomar nota).
- Apoya la independencia individual de los niños con discapacidades, asegurándose de que estén incluidos en actividades físicas y sociales con otros niños (haciendo modificaciones cuando sea necesario).
- Facilita y apoya las interacciones sociales entre los niños con discapacidades, particularmente aquellos que pueden tener retrasos en el desarrollo social o del lenguaje, y sus compañeros.
- Es consciente de las limitaciones, el temperamento, los niveles de desarrollo, los grupos culturales, etc. de cada niño y, en consecuencia, individualiza la orientación.
- Comprende que los roles sociales y las expectativas de los niños en su entorno familiar pueden ser diferentes de los del programa de cuidado infantil, ayudando a los niños a socializar en ambos entornos.
- Brinda a los niños oportunidades para expresarse usando comunicación tanto verbal como no verbal (p. ej., señalar, gesticular) para garantizar que todos los niños se sientan seguros y cómodos cuando interactúan con adultos y compañeros.
- Permite que los niños expresen sus opiniones, pensamientos e ideas libremente.

Competencia IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias

Área funcional nueva: Relaciones recíprocas con las familias y los cuidadores

Definición: El candidato demuestra respeto por la familia y cuidadores como los maestros más importantes, más duraderos y más constantes del niño. El candidato establece relaciones bidireccionales y recíprocas con ellos escuchando e incorporando el conocimiento de las familias sobre sus hijos y sus necesidades, sus perspectivas y comentarios sobre el programa, su conocimiento cultural, centrando las prioridades de las familias para su hijo y actuando como un puente para servicios externos.



Ítem 1. Reflexiona sobre sus propias ideas y suposiciones sobre las familias/cuidadores incluidas aquellas de diversos orígenes raciales, lingüísticas, sociales y estructurales, para crear relaciones colaborativas y recíprocas.

Indicador:

1a. El candidato reflexiona sobre su propia crianza y cómo da forma a sus perspectivas sobre lo que es una familia y lo que consideran comportamientos apropiados para las familias.

Ejemplos:

- Reflexiona sobre el tipo de estructura familiar que tenía al crecer, incluido dónde creció y quién o quién no estuvo presente en su vida diaria (p. ej., pediatra, dentista, bibliotecario, etc.)
- Reflexiona sobre los diferentes tipos de estructuras familiares que existen y discute pensamientos con colegas (es decir, familias con homosexuales, lesbianas, padres adoptivos, abuelos, hermanos adultos y otros, como cuidador principal)
- Considera las diferencias en los privilegios, el acceso a los recursos y las barreras que enfrentan las familias y son conscientes de cómo eso puede afectar su propia experiencia de vida y las experiencias vividas por las familias y los niños.
- Lee sobre los diferentes valores de las familias para los niños en una cultura diferente a la suya.
- Se da cuenta y cuestiona sus propios prejuicios sobre el comportamiento de las familias y/o la participación en las actividades del aula, la comunicación entre padres y maestros, etc. (p. ej., se da cuenta si está haciendo suposiciones sobre un padre que no responde a la comunicación y se desafía a sí mismo a considerar explicaciones variadas como el horario de trabajo de los padres, el tiempo y la capacidad dadas otras circunstancias de la vida, etc.)

Ítem 2. Integra intencionalmente prácticas culturales, tradiciones y fortalezas familiares en los objetivos del plan de estudios.

Indicador:

2a. El candidato obtiene e integra los fondos de conocimiento de las familias (consulte el glosario) en todas las áreas del ambiente del salón de clases.

Ejemplos:

- Se conecta con las familias sobre las fortalezas y enfoques de sus hijos que funcionan para apoyar el desarrollo en el hogar.
- Establece una comunicación regular con las familias para compartir información positiva y nuevos hitos, y para intercambiar información sobre cómo unir el hogar y la escuela para apoyar el desarrollo. Evita contactar a las familias solo para compartir inquietudes.
- Pregunta, escucha e implementa las prioridades de las familias para las metas sociales, emocionales y de aprendizaje de los niños.
- Invita a las familias a participar como invitados expertos en lecciones, incluidas las relacionadas y no relacionadas con la cultura, el idioma o la etnia.
- Invita a las familias a venir y visitar, observar, y dar su opinión sobre las actividades del salón de clases, las lecciones, las interacciones entre los niños y los maestros y los procedimientos del salón de clases.
- Trabaja con los padres en la planificación del aprendizaje del uso del baño, respetando las diferentes prácticas familiares.

2b. El candidato conoce e integra el capital cultural de las familias (vea el glosario) en todos los aspectos de su trabajo con niños y familias.

Ejemplos:

- Alienta a las familias a compartir historias sobre sus familias y su cultura y las alienta a volver a contar historias usando sus formas auténticas de compartir historias, incluido el uso de sus propios idiomas o dialectos, agregando humor y pausas dramáticas, expresiones faciales animadas, etc.
- Incluye a la familia extendida de los niños y a los cuidadores siempre que sea relevante y apropiado, incluidos hermanos, abuelos, tíos y tías, familias mezcladas, etc.
- Comparte información con las familias sobre los recursos comunitarios disponibles donde pueden obtener acceso a una variedad de programas para apoyar su bienestar personal y el de su hijo (p. ej., clínicas de salud, bibliotecas, evaluaciones del desarrollo, apoyos de salud mental para adultos y niños, etc.)
- Identifica las barreras del salón de clases y del programa y aboga por la creación de planes de acción para abordar estas barreras.
- Se reúne con las familias para hablar sobre las esperanzas y los sueños que tienen para sus hijos.



Ítem 3. Forma asociaciones de confianza, colaborativas y bidireccionales con las familias..

Indicador:

3a. El candidato crea un ambiente que afirma las habilidades, culturas y lenguas representadas en el aula.

Ejemplos:

- Cultiva la confianza con los niños y las familias mediante el respeto de los valores, las tradiciones, las creencias, el idioma, el estilo de comunicación y el honor mutuo.
- Garantiza que las experiencias vividas por las familias y los niños se reflejen en el plan de estudios (p. ej., las lecciones de transporte incluyen varias formas en que los niños llegan a la escuela, incluido el autobús de la ciudad, caminar, andar en bicicleta, etc.).
- Programa las actividades de participación familiar, y las reuniones familiares se llevan a cabo en una variedad de horas para adaptarse a los diversos horarios laborales y familiares.
- Se asegura de que los materiales para las familias estén escritos con un lenguaje inclusivo para representar la diversidad en las estructuras familiares (es decir, diciendo a los cuidadores y padres que incluyan las experiencias de los niños en cuidado de crianza).
- Colabora con el administrador del programa para brindar oportunidades para que las familias comprendan el programa en todos los niveles, incluida la toma de decisiones, el plan de estudios, la rutina diaria, el manual para padres, etc.
- Aboga por que las familias tengan la oportunidad de brindar su opinión sobre los materiales, el plan de estudios, la evaluación y los procedimientos del programa, y se les pide que colaboren en el desarrollo de metas para el programa.



Competencia V. Garantiza un programa propositivo y bien administrado que responda a las necesidades de los participantes

Área funcional: Abogar por la equidad en la gestión de programas

Definición: El candidato emplea abordajes equitativos durante las observaciones, la documentación y la planificación, y al comunicarse con colegas y familias.

Ítem 1. El candidato aborda el sesgo y usa un lenguaje basado en fortalezas durante las observaciones, la documentación y en las comunicaciones.

Indicador:

1a. El candidato comprende el racismo y los prejuicios y su efecto en las observaciones de niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, niños con discapacidades, niños bilingües emergentes y niños inmigrantes y sus familias, y utiliza un lenguaje basado en fortalezas en la documentación.

Ejemplos:

- Aprende sobre la investigación sobre el sesgo al observar, documentar e interpretar el desarrollo y los comportamientos de niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, y otros niños de color y niños con discapacidades, al ver un seminario web, leer un artículo o libro, o asistiendo a una capacitación, y escuchando, observando y hablando con otros cuyas experiencias pueden ser diferentes a las suyas.
- Considera que las medidas de observación y los hitos a menudo se crean sobre la base de normas y valores de los blancos; considera cómo se puede ajustar la herramienta para incluir comportamientos y activos de otras culturas
- Reflexiona sobre cómo su sesgo podría afectar la forma en que percibe e interpreta el desempeño del desarrollo de los niños en las evaluaciones y usa intencionalmente un lenguaje basado en fortalezas al documentar e interpretar las observaciones de su desarrollo. Por ejemplo, cuando el candidato a maestro ve a un niño que aprende en dos idiomas mezclando sus dos idiomas en una oración, reconoce que esto es típico de los niños bilingües, en lugar de decir que el niño confunde sus dos idiomas.
- Aprende sobre las características de diferentes dialectos del inglés (p. ej., inglés afroamericano/idioma negro) para hacer interpretaciones de evaluación adecuadas.

¿Qué dice la investigación sobre las expectativas de los maestros?

Las investigaciones indican que, en general, los educadores tienen expectativas más bajas y esperan comportamientos más desafiantes para los niños de color, especialmente los niños negros, latines e indígenas (p. ej., Cherng, 2017), los niños que aprenden en dos idiomas (p. ej., Pettit, 2017) y niños con discapacidades (p. ej., Shapiro & Margolis, 2006). Por ejemplo, Gilliam y sus colegas (2016) encontraron que los educadores de la primera infancia tenían expectativas más bajas hacia los niños negros que hacia los blancos, y que era más probable que esperaran que los niños negros, especialmente los niños negros, exhibieran comportamientos desafiantes. De manera similar, Shapiro y Margolis (2006) encontraron que los maestros que tenían las expectativas más bajas de los niños con discapacidades eran menos eficientes al brindar instrucción a estos niños. Las consecuencias de las expectativas reducidas de los niños negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color y otros niños de color, así como los niños con discapacidades, son graves. Estas consecuencias incluyen niños con baja autoestima (Shapiro & Margolis, 2016), tasas más altas de disciplina severa (Gilliam et al., 2016), borrado de los idiomas del hogar de los niños (Pettit, 2006) y resultados académicos reducidos. El desarrollo profesional y la autorreflexión continua son clave para garantizar que tengamos altas expectativas para todos los niños, especialmente los niños de comunidades históricamente marginadas, incluidos aquellos con discapacidades.

1b. El candidato utiliza un lenguaje basado en fortalezas cuando se refiere a los niños, las familias y sus comunidades durante las comunicaciones tanto verbales como escritas.

Ejemplos:

- Usa un lenguaje basado en las fortalezas y que da prioridad a las personas cuando escribe notas sobre los niños de color y los niños con discapacidades y sus familias (p. ej., en lugar de decir, *La familia de bajos ingresos*, el candidato dice, *La familia que vive en un vecindario marginado*; o en lugar de escribir, *Niño con limitaciones de inglés*, el candidato escribe, *El niño que aprende en dos idiomas*).
- Comunica lo que los niños hacen bien y las áreas de crecimiento en lugar de lo que ven como deficiencias (p. ej., en lugar de decir, *Este niño siempre es tan malo*, primero comienzan diciendo todas las fortalezas del niño, seguidas de las áreas de crecimiento, como "*Esta niña tiene una gran independencia y necesita nuestro apoyo para aprender a compartir juguetes con sus amigos*").
- Al describir el desempeño del niño, el candidato declara explícitamente las fortalezas del niño además de su desempeño académico, como su curiosidad, resolución de problemas, habilidad física o musical, colaboración con otros y su empatía hacia sus compañeros.

- Cuando se refiera a niños con discapacidades, utilice los términos preferidos de las familias (p. ej., algunas familias prefieren el término "autista" en lugar de "niño con autismo").
- Considera las expectativas culturales de cada niño al interpretar las observaciones y establecer metas.

Ítem 2: El idioma del hogar de los niños o los dialectos del inglés se consideran durante las evaluaciones.

Indicador:

2a. El candidato recopila información sobre el uso del idioma materno de los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés) y evalúa a los niños en ambos idiomas, según corresponda.

Ejemplos:

- Reúne información sobre el uso del idioma del hogar de los niños preguntando a los cuidadores sobre sus prácticas lingüísticas en el hogar o pidiéndoles que completen un Cuestionario del idioma del hogar.
- Evita sacar conclusiones finales sobre el conocimiento de un niño bilingüe si solo se evalúa en inglés.
- Colabora con miembros de la comunidad o colegas para asegurar que los niños que son DLL sean evaluados en su lengua materna e inglés (cuando corresponda).
- Utiliza varios tipos de evaluación, incluida la observación, el informe de los padres y evaluaciones informales y formales en inglés y en el idioma del hogar (cuando corresponda).
- Colabora con un intérprete o traductor para realizar evaluaciones en el idioma del hogar del niño cuando no habla ese idioma con fluidez.
- Aboga ante los administradores por la compra de evaluaciones en los idiomas distintos del inglés representados en el salón de clases.

2b. El candidato considera los dialectos de los niños o las variedades del lenguaje durante las evaluaciones

Ejemplos:

- Identifica cuándo una respuesta verbal es consistente con un dialecto diferente del inglés (p. ej., inglés sudamericano, inglés de los Apalaches, inglés afroamericano/lengua negra).



- No cuenta una respuesta que es consistente con el inglés afroamericano/lenguaje negro como incorrecta durante las evaluaciones (p. ej., si al niño se le muestra una imagen de una niña nadando y el maestro pregunta: "¿Qué está pasando en esta imagen?" y el niño dice: "*Ella estará nadando*", esto todavía se considera una respuesta correcta).

Ítem 3. Se comunica con familias y compañeros de trabajo con antecedentes diferentes a los suyos de manera respetuosa y muestra la validación de las diferencias de los individuos.

Indicador:

3a. El candidato se comunica con sus familias y compañeros de trabajo usando un lenguaje basado en fortalezas, libre de estereotipos y suposiciones negativas.

Ejemplos:

- No repite estereotipos cuando se comunica con cuidadores y compañeros de trabajo cuyas identidades raciales, culturales, lingüísticas y de género son diferentes a las suyas.
- Aborda la comunicación con los cuidadores y compañeros de trabajo que provienen de diferentes orígenes con humildad, respeto, calidez y curiosidad.
- Comunica acerca de los niños usando un marco basado en fortalezas.

Competencia VI. Mantener un compromiso con el profesionalismo

Área funcional nueva: Consideraciones de equidad para el profesionalismo

Definición: El candidato demuestra cualidades que alinean con la enseñanza antiseguro y culturalmente receptivo y sustentador.

Punto 1. Busca oportunidades de capacitación y de aprendizaje basado en la comunidad para ampliar el pensamiento sobre temas relacionados con los niños relevantes para las culturas, el género y las habilidades de los niños y las familias bajo su cuidado.

Indicador:

1a. El candidato reflexiona sobre sus propias creencias, educación y prácticas relacionadas con el profesionalismo. Considera las diferentes perspectivas sobre cómo las personas en diversas culturas expresan profesionalismo.



Ejemplos:

- Participa en la autorreflexión sobre quién se considera profesional, incluido el rol, las características físicas y el comportamiento que esta persona representa. Considera si esta creencia se ve afectada por prejuicios raciales, de género o de clase.
- Reflexiona sobre las diferentes formas en que se le enseñó a ser profesional (p. ej., la familia, los medios de comunicación, la escuela) y considera cómo estas experiencias moldearon quién es profesionalmente.

2a El candidato aprende sobre las prácticas culturales de negros, latines, indígenas, asiáticos y otros niños de color, y otros expertos de color y personas con discapacidades. Entiende que hay variaciones en estas prácticas y evita estereotipar a niños y familias.

Ejemplos:

- Aprende creencias y valores culturales relacionados con la salud física, el desarrollo social y la formación de identidad.
- Se mantiene informado sobre la historia de la comunidad y los eventos actuales que impactan las experiencias de la vida diaria de los niños.
- **Aumenta el conocimiento sobre el aprendizaje de dos idiomas y la inclusión de niños con discapacidades leyendo, asistiendo a talleres y consultando a profesionales.**
- Hace preguntas abiertas a las familias sobre sus antecedentes raciales, culturales y lingüísticos, así como sobre las discapacidades de sus hijos, para evitar estereotipos y generalizaciones excesivas (p. ej., un niño puede ser racialmente negro y también ser bilingüe).

Ítem 2. Se compromete a mantener una disposición positiva con los niños y las familias con conciencia de las diferencias culturales.

Indicador:

2a. El candidato demuestra alegría, conexión y cuidado al interactuar con los niños, especialmente los niños que no comparten su origen, cultura, raza o etnia, y con las familias de estos niños.

**Ejemplos:**

- Saluda a los niños y las familias con alegría (es decir, sonrisa, tono cálido, emoción de verlos) y centra las fortalezas del niño/familia durante las conversaciones.
- Al interactuar con los niños, el candidato se pone a su nivel
- Aborda las lecciones con creatividad, seguridad en sí mismo y altas expectativas para cada niño.
- Demuestra interés creando una conexión personal con cada niño, usando su nombre preferido y haciendo preguntas sobre su vida diaria.

2b. El candidato prioriza su bienestar personal y profesional.**Ejemplos:**

- Aboga por el equilibrio en el tiempo que se pasa con los niños, el tiempo para la planificación y el tiempo para los descansos).
- Habla sobre el estrés y el bienestar con los líderes en relación con la carga de trabajo, las rutinas del programa y las condiciones generales de trabajo.